

СОГЛАСОВАНО  
с советом гимназии  
Протокол №19 от 23.08.2020  
ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
гимназии  
Протокол от «28» 08. 2020 года №1  
Согласованы и приняты дополнения:  
Протокол совета гимназии №21 от 31.08.2021  
Протокол педсовета от 31.08.2021 года №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия № 125»  
  
С.В. Ахмерова  
Приказ от «28» 08. 2020 года №222  
Утвержден в новой редакции:  
Приказ от 31.08.2021 года №298

# **Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №125» Советского района г.Казани на 2020-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	8
4.	Анализ исходного состояния образовательной среды	9
4.1.	Территориальная доступность	9
4.2.	Контингент обучающихся	9
4.3.	Социальный состав обучающихся	10
4.4.	Кадровый состав	11
4.5.	Результативность образования	13
4.6.	Анализ воспитательной работы	15
4.7.	Основные итоги реализации предыдущей Программы развития МБОУ «Гимназия №125»	17
4.8.	SWOT-анализ потенциала школы	18
5.	Целевые ориентиры программы развития	19
6.	Реализация Программы развития	21
6.1.	Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	21
6.2.	Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»	26
6.3.	Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ»	29
6.4.	Модуль «Воспитание +»	33
6.5.	Модуль «Цифровая образовательная среда»	38
6.6.	Модуль «Функциональная грамотность»	42
7.	Ожидаемые результаты	46
8.	Угрозы и риски реализации программы	47

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Гимназия №125» Советского района г.Казани
<b>Нормативно - правовые основы программы</b>	-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; -Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; -Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия №125»
<b>Заказчик программы</b>	Программа разработана по заказу, формируемому на основе муниципального задания, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа в составе представителей администрации гимназии, педагогов, совета гимназии, родительской общественности, обучающихся
<b>Исполнители программы</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
<b>Цель программы</b>	Развитие системы образования гимназии, направленной на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся
<b>Задачи программы</b>	1. Обновление системы управления гимназией. 2. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 3. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно- нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

	<p>5. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося.</p> <p>6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания.</p>
<b>Основные направления реализации Программы развития</b>	<p><b>Проекты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</li> <li>2. «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»</li> <li>3. «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ»</li> <li>4. «Воспитание +»</li> <li>5. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>6. «Функциональная грамотность»</li> </ol>
<b>Сроки программы</b>	2020-2025 гг. (5 лет)
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап (с сентября 2020 года по декабрь 2020 года) аналитико – диагностический</b>, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;</li> <li>-отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;</li> </ul> <p><b>2 этап (с января 2021 года по июнь 2025 года) основной, внедренческий</b>, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы;</li> <li>-внедрение действенных механизмов развития гимназии;</li> <li>-промежуточный контроль реализации целевых программ;</li> <li>- выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;</li> </ul> <p><b>3 этап (с июля по декабрь 2025 года): практико - прогностический</b>, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ, обобщение результатов повседневной работы гимназии;</li> <li>-подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;</li> <li>-постановку новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
<b>Объём и источники финансирования</b>	Бюджетные (муниципальное задание, региональные проекты), средства от платных услуг, гранты, спонсорские средства

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №125» Советского района г.Казани – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития гимназии.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения гимназии, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала гимназии. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль социально-экономических дисциплин. Данные предметы и их прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научного, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие.

Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития гимназии является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики гимназии. Программа определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в гимназии нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной

жизнедеятельности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободногоразвития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям многонационального народа РФ.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №125» Советского района г.Казани – инновационное образовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Средняя школа № 125 была основана в 1988 году. В 1991 году получила статус школы-гимназии, в 1998 – гимназии, в 2003 - гимназия с этнокультурным русским компонентом.

Гимназия - призер конкурсов:

- Школа года Республики Татарстан – 1991, 1995, 2003гг.
- Школа года России – 1996г.
- Школа, содействующая здоровью серебряного уровня –2003,2006, 2009, 2013.
- «Лидер образования» – 2005г.
- «Красивая школа» - 2007г.
- Победитель ПНПО – 2008г.
- III место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» (2008г),
- Призер республиканского конкурса медицинских кабинетов – 2013 год.
- Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Элита национального образования» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», 2012 год.
- Диплом II степени во Всероссийском конкурсе «Элита национального образования» в номинации «Лучший инновационный проект», 2014 год.
- Диплом общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2012, 2013, 2014 годы.
- Школа ЮНЕСКО (соискатель звания) - 2013г.
- Участник Международного проекта "GLOBALLAB" - 2013г.
- Победитель З Международного конкурса образовательных сайтов "IT - TEACH - информационные технологии в образовании" - 2014г.
- 2017- 2018 учебный год:
- Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу»
- Благодарственное письмо Председателя Государственного Совета РТ Фарида Хайрулловича Мухаметшина за победу в общероссийской акции «Семейные фотохроники». Ученики гимназии были приглашены на бал кадетов и на Всероссийскую акцию «Бессмертный полк» в город Москва.

- Бизнес - компания «Soul&Paper» гимназии стала лучшей бизнес-компанией России среди школьных компаний. И как победители приняли участие в международной ярмарке в Вене.
- Диплома III степени республиканского этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».
- Диплом III степени на фестивале творчества работников образования Советского района г. Казани «Звездопад».
- Диплом II степени в городском конкурсе «Самая активная школа».
- По представлению Исполнительного комитета муниципального образования города Казани МБОУ «Гимназия №125» включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2018».
- В городском конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление команда ШУС «МиГ» заняла I место.
- Бизнес - компания «Bordo» гимназии стала лучшей бизнес-компанией России среди школьных компаний.
- Гимназия является участником Международной экологической программы «Зеленый флаг».
- Программа гражданско-патриотического воспитания «От сердца к сердцу» на Всероссийском конкурсе методических разработок заняла 1 место.

Образовательное учреждение находится по адресу: 420140, Республика Татарстан, город Казань, ул. Ю. Фучика, д. 147, телефон (843) 262-72-37, e-mail: <https://edu.tatar.ru/sovetcki/gym125>.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

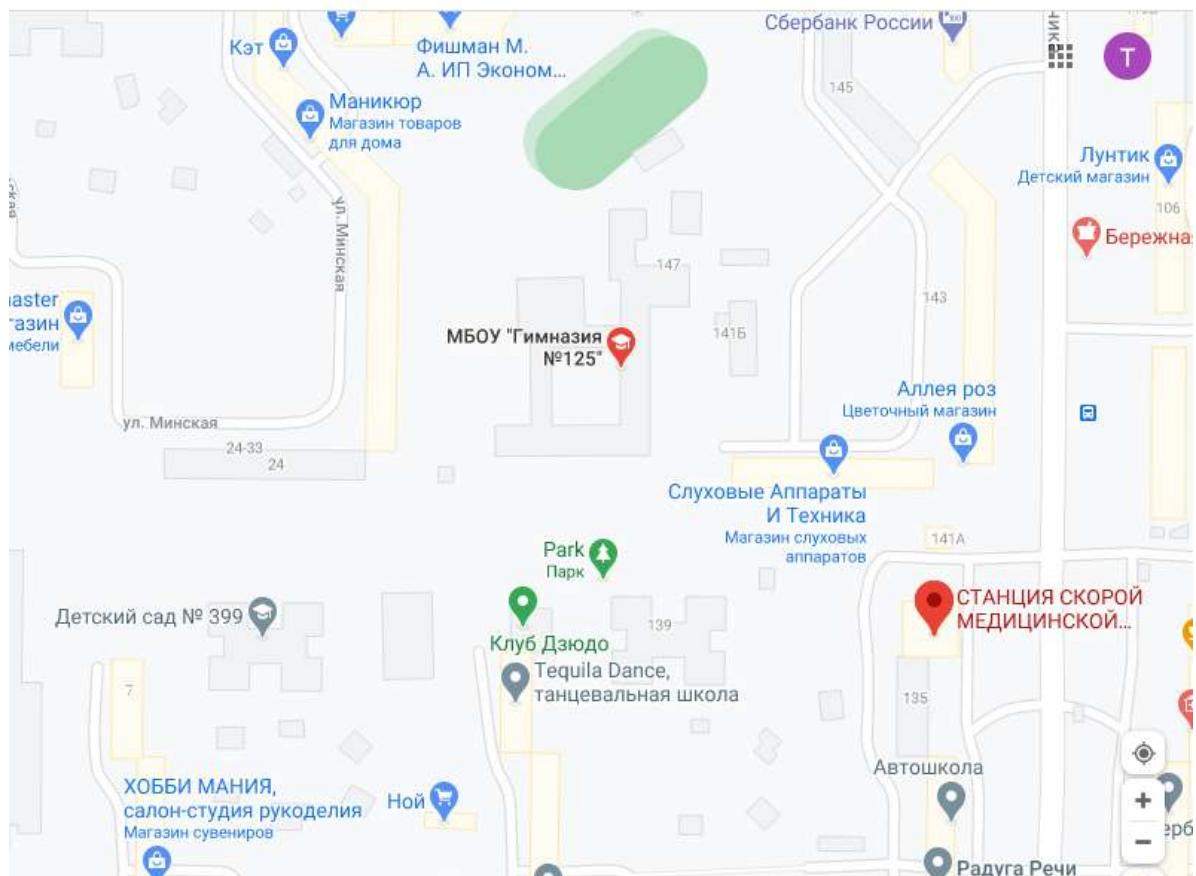
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6521 от 14 мая 2015 года, Приказ МО и Н РТ №5983/15 от 14 мая 2015
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3092 от 23.07.2015 года,
- Устав, утвержденный приказом комитета имущественных и земельных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019.№493/кзио-пк.

Учредителем гимназии №125 является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани.

## **4. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

## **4.1. Территориальная доступность**

Гимназия расположена в густонаселенном микрорайоне «Азино-2» города Казани с достаточно развитой инфраструктурой и удовлетворительной транспортной доступностью.



## 4.2. Контингент

Контингент гимназии достаточно стабильный, за последние три года произошло небольшое снижение количества в связи с открытием новой школы в прилегающих микрорайонах и перевода части прикрепленных домов в эту школу.

Учебный год	Количество учащихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2017-2018	661	670	120	1451
2018-2019	567	592	156	1315
2019-2020	575	579	152	1306
2020-2021	629	548	138	1315

Спрос на образовательные услуги гимназии достаточно высокий, что говорит о положительном имидже образовательной организации в микрорайоне.

#### 4.3. Социальный состав семей

<b>№</b>	<b>ОУ</b>	<b>МБОУ «Гимназия №125»</b>
1	<b>Всего учащихся на 01.09.2020</b>	<b>1315</b>
2.	<b>Дети, состоящие на учете</b>	<b>7</b>
2.1	Дети, состоящие на учете на ВШК	<b>5</b>
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	<b>2</b>
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	<b>0</b>
3	<b>Семьи, состоящие на учете</b>	<b>6</b>
3.1	Семьи, состоящие на учете на ВШК	<b>0</b>
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	<b>4</b>
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	<b>2</b>
4	<b>Дети, проживающие в полных семьях</b>	<b>1035</b>
5	<b>Дети, проживающие в неполных семьях</b>	<b>277</b>
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	<b>48</b>
7	Дети из многодетных семей	<b>167</b>
8	Дети из малообеспеченных семей	<b>138</b>
9	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	<b>11</b>
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	<b>23</b>
11	Дети-инвалиды	<b>14</b>
12	<b>Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях:</b>	<b>6</b>
12.1	-в опекунских семьях	<b>6</b>
12.2	-в приемных семьях	<b>0</b>
12.3	-дети, воспитывающиеся в гос.учреждениях	<b>0</b>
13	Дети военнослужащих	<b>17</b>
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	<b>0</b>
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	<b>7</b>

#### Выводы:

- Образовательное пространство гимназии охватывает 1315 учеников.
- Контингент образовательной организации стабилен. В целом сохраняется тенденция к увеличению контингента учеников.
- Требуется взвешенная и планомерная работа по обеспечению равных возможностей к качественным и необходимым образовательным услугам для всех категорий детей, так как каждый ребенок должен быть охвачен индивидуальной программой развития для максимальной реализации его творческих способностей.

#### **4.4. Кадровый состав Гимназии**

##### Возрастной и образовательный состав кадров.

В гимназии 92% педагогических работников (77 чел.) имеют высшее педагогическое образование. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 25% (20 чел.) от общего числа педагогических работников (79 чел.), основную часть составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет (58%) и 17% - педагоги старше 55 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет.

До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
3 (4%)	13 (21%)	25 (30%)	22 (26%)	8 (10%)	6 (7%)

##### Характеристика кадров по педагогическому стажу

Средний стаж педагогов составляет 23 года. Большая часть коллектива имеет большой стаж работы – 58% работают в системе образования более 20 лет, педагоги со стажем до 5 лет – это 7% работающих.

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
6 (7%)	9 (10%)	10 (11%)	11 (13%)	20 (24%)	27 (34%)

##### Квалификационный уровень кадров.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Учебный год	Кол. педагогов	Всего имеют категории	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Не имеют категории	Из них прошли на СЗД
2017-2018	88	68 (77%)	26 (29%)	42 (48%)	20 (23%)	9 (10%)
2018-2019	84	60 (71%)	25 (30%)	35 (42%)	24 (28%)	11 (13%)
2019-2020	83	60 (72%)	25 (30%)	35 (42%)	23 (28%)	10 (12%)
2020-2021	80	60 (75%)	30 (37,5%)	30 (37,5%)	20 (25%)	11(14%)

##### **Выводы:**

- Анализ данных по возрасту, квалификационным категориям, образованию, педагогическому стажу позволяет обозначить проблему личностного ресурса учителя, а также проблему обновления кадрового состава.
- Показатель категорийности стабилен, имеется резерв профессионального роста из числа молодых педагогов.
- В школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования.

#### **4.5. Результативность образования**

##### Мониторинг успеваемости по гимназии за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость				Качество успеваемости			
	Началь ная школа	Основ ная школа	Средн яя школа	По школе	Началь ная школа	Основ ная школа	Средн яя школа	По гимна зии
2016-2017	100%	100%	100%	100%	73,2%	56,3%	74,7%	64,3%
2017-2018	99,6%	100%	100%	99,9%	73,9%	57,6%	70%	65%
2018-2019	100%	99,9%	99%	99,9%	79,4%	55,2%	77,6%	66,9%
2019-2020	99,8%	100%	100%	99%	91%	71,3%	83,3%	80%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	84,9%	64%	63,5%	72,3%

Сравнительный анализ качества успеваемости показывает, что за последние три года наблюдаются достаточно высокие результаты в качестве обученности в целом по гимназии. Однако имеют место и неудовлетворительные результаты успеваемости, что свидетельствует о недостаточности индивидуальной работы с учащимися.

#### Результаты ЕГЭ

№ п/п	предмет	Средний балл				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	74,1	78,2	75,6	75,1	73,8
2	Математика (базовый уровень)	4,5	4,1	4,3	-	-
3	Математика (профильный уровень)	56,1	50,9	60,2	58,2	53,9
4	Литература	65,6	70	68	72,7	73,7
5	Обществознание	63,2	63	60,9	60,6	65,4
6	История	53	55,5	52,3	63	70
7	География	61,5	0	0	78	54
8	Английский язык	67,5	60	73,8	70,7	80,6
9	Информатика и ИКТ	72,5	65,8	66,8	64	63,2
10	Физика	57,3	61	54	59,1	51,7
11	Биология	62	55	50,6	50,2	48,7
12	Химия	68	64,4	70,3	55,6	55,3

В 2020 году в гимназии было 79 выпускников. Из них:

- 12 учащихся закончили гимназию с медалью;
- 44 выпускников получили результаты ЕГЭ выше 80 баллов;
- 14 учеников получили выше 90 баллов.

В 2021 году в гимназии было 73 выпускника. Из них:

- 13 учащихся закончили гимназию с медалью;

- 36 выпускников получили результаты ЕГЭ выше 80 баллов;
- 17 из них получили выше 90 баллов.

ЕГЭ по русскому языку выше 80 баллов сдали 21 человек.

По русскому языку наивысший результат – 96 баллов (2 человека).

По математике наивысший результат – 86 баллов.

### Результаты ОГЭ

Предмет	2019	2020 (в 2020 году ОГЭ не проводилось)	2021
Русский язык	4,4	-	4,5
Математика	4,0	-	3,62
Физика	4,0	-	4
Химия	4,4	-	3,2
Информатика	4,3	-	3,8
Биология	4,3	-	3,6
История	3,5	-	-
География	4,4	-	3,2
Английский	4,5	-	4
Обществознание	3,7	-	3,3
Литература	4,8	-	4

#### **Выводы:**

1. Образовательные показатели образовательной организации стабильные, успеваемость учащихся 100%, качество знаний 71%. В целом сохраняется тенденция к увеличению качества знаний.
2. В целом выпускники гимназии успешно сдают государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс).
3. Необходима планомерная работа по обеспечению качественного образования всех категорий учащихся.

#### **4.6. Проблемный анализ воспитательной работы**

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, гимназия ставит перед собой цель - создание условий для

саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Для достижения цели решались задачи:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений гимназии.
3. Создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Поддерживание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация работы ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
5. Вовлечение всех учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Совершенствование системы семейного воспитания, содействие повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

**Воспитательная работа с учащимися велась по основополагающим направлениям:**

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- профориентационное, трудовое;
  - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма;
  - по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
  - организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений;

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб гимназии, которые осуществляли выполнение общегимназического плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, преподаватель-организатор ОБЖ; родительский комитет гимназии, Совет гимназии, а также орган ученического самоуправления – МИГ.

Гимназия имеет возможность оказывать бесплатные дополнительные услуги.

Количество объединений дополнительного образования и количество часов определяется в начале текущего года и зависит от общего количества учащихся. На протяжении трёх последних лет количество отводимых часов на дополнительное образование составляет около 140 часов, функционирует 22 объединения дополнительного образования, в которых занято около 1000 учащихся (68%). Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебно-воспитательным планом гимназии и по общеразвивающим программам, разработанным педагогами. Дополнительное образование организовывалось в гимназии во все учебные дни недели и регламентировалось расписанием.

При организации работы дополнительного образования поставленные задачи решались с учётом имеющихся материально-технических условий, кадровых ресурсов, с целью создания благоприятных условий для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

### **Выводы:**

На основании вышеизложенного следует заключить, что в гимназии сложилась чёткая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников. Ожидаемые результаты в ближней перспективе оправдались.

Но, несмотря на проделанную работу, уровень общей культуры и организованности учащихся оставляет желать лучшего: уровень воспитанности несколько лет подряд стабильно застыл на отметке «выше среднего», случаются опоздания на уроки, нарушение учащимися правил поведения в образовательной организации, правил дорожного движения и поведения в общественных местах, постановка учащихся на внутришкольный учет.

Поэтому необходимо продолжить работу над задачами для достижения обозначенной ранее цели в полном объёме и получения высоких результатов не только в ближней, но и дальней перспективе.

### **4.7. Основные итоги реализации предыдущей Программы развития МБОУ «Гимназия № 125»**

Предыдущая Программа развития МБОУ «Гимназия №125» на 2016-2020 годы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом МБОУ «Гимназия №125» была в целом успешно реализована.

Создание новой Программы развития обусловлено постановкой новых задач развития гимназии, новыми стратегическими направлениями в системе образования России, отраженными в Государственной программе «Развития образования» на 2018-2025 годы. За период реализации предыдущей Программы развития гимназия укрепила свой статус как одной из ведущих организаций г. Казани, обеспечивающей высокий уровень качества образования.

В гимназии сложилась образовательная система, предусматривающая углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического направлений. За период реализации Программы началась разработка таких направлений, как технопредпринимательство

школьников. Активно проводилась инновационная и экспериментальная работа, реализовывались здоровьесберегающие подходы. За предыдущий период развития была осуществлена частичная информатизация образовательного и управлеченческого процессов. Созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся в гимназии в течение полного дня. Инфраструктура гимназии позволила полноценно осуществлять образовательную деятельность. Эффективно расходовались бюджетные и внебюджетные средства. Гимназия принимала участие в реализации проектов муниципального, регионального уровней.

Основными достижениями гимназии за период реализации Программы развития 2016-2020 гг. стали:

- включение в ТОП-500 лучших образовательных учреждений России и ТОП-100 лучших школ Республики Татарстан;
- победы учителей в профессиональных конкурсах и грантах;
- победы учеников в конкурсах и соревнованиях,
- победы учеников в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии, в региональном этапе по русскому языку, литературе, МХК.

Проблемы, имевшие место в процессе реализации предыдущей программы развития:

нехватка времени для активного распространения инновационных образовательных достижений всеми организаторами образовательного процесса (учителями, администрацией);

возросшая отчетность;

затрудненность ранжирования участия в ученических и профессиональных конкурсах из-за их большого количества;

совмещение бумажного и электронного документооборота;

большое разнообразие УМК и сложность выбора учебников, а отсюда сложности в обеспечении преемственности образования.

#### 4.8. SWOT-анализ потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития гимназии: предоставлен широкий спектр основных и дополнительных образовательных услуг детям от 6 до 18 лет</li> <li>-Открытость педагогического коллектива к внедрению инноваций</li> <li>-Высокий профессиональный уровень педагогических работников</li> <li>-Помощь родителей в решении вопросов управления.</li> <li>-Наличие работоспособного сайта (обновляется 2-3 раза в неделю)</li> <li>-Создание нормативно-правовой базы гимназии</li> <li>-Система психологической службы по сопровождению обучения всех категорий детей</li> <li>-Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов</li> <li>-Использование учителями методик компетентностного подхода в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное использование дополнительных ресурсов для привлечения финансирования</li> <li>-Недостаток правовых и экономических знаний</li> <li>-Низкая результативность сотрудничества с социальными партнерами</li> <li>-Отсутствие рекламной стратегии образовательной организации</li> </ul>
Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий спрос на дополнительные образовательные услуги</li> <li>- Возможность создания системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения.</li> <li>-Развитие информационного пространства школы</li> <li>-Создание дистанционной формы взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>-Возможность использования Интернет-ресурсов для рекламы образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.</li> <li>-Угроза учебной перегрузки: требуется жесткий контроль по соблюдению правил СанПиН, а также взаимодействие с Центрами психолого-педагогического сопровождения, медицинскими учреждениями для решения задач по укреплению здоровья воспитанников и учащихся.</li> <li>-Риск формализма.</li> <li>-Риск несоответствия деятельности и ожидаемого результата</li> <li>-Изменение законодательной базы.</li> </ul>

## **5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Образование является стратегическим ресурсом общества, обеспечивает его прогресс во всех сферах, и требует системных изменений в самой сфере образования. Школа является основной и самой продолжительной ступенью образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность подрастающего поколения. В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года Президент Российской Федерации В.В.Путин указал на то, что «нужно эффективно использовать всю образовательную да и другую инфраструктуру для образовательных целей, возможности современных технологий в интересах обучения детей, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребёнка».

Согласно исследованиям аналитиков **основные тенденции развития современного общества** заключаются в следующих положениях:

1. информационное общество;
2. информационная экономика;
3. общество знаний;
4. интеграция экономики и культуры;
5. изменение характера работы и профессиональной деятельности в сторону проектной деятельности;
6. расцвет национальных культур;
7. усиление делового сотрудничества.

Представление об успешной личности выступает ориентиром для педагогического процесса. Успешная личность - это гармоничная личность с пониманием своих способностей и возможностей, постоянно самосовершенствующаяся, устремленная на развитие социума.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала и личной успешности каждого выпускника. У выпускника школы должны быть сформированы базовые способности мышления, коммуникации, действия: готовность и возможность творчески мыслить, находить нестандартные решения, конструктивно взаимодействовать, проявлять инициативу. В связи с этим, необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на проектно-целевом подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система базовых способностей, которые являются фундаментом компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и иных сферах на основе постановки целей всеми субъектами образовательного процесса. Результаты деятельности школы необходимо оценивать с учетом ориентации на социальный эффект и искать пути его повышения.

Необходимым условием успешной жизнедеятельности каждого человека в условиях быстро изменяющегося мира становится стратегия непрерывного

образования.

**Миссия гимназии** заключается в формировании успешной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и искусства.

В качестве важнейших ценностных ориентиров для формирования успешной личности выпускников гимназии выступают следующие:

- воспитание в детях духовности, любви и уважения к Отечеству, традициям народа;
- раскрытие таланта, заложенного природой;
- воспитание человека нового поколения – активного проводника культуры, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации;
- сотрудничество и сотворчество во взаимодействии детей и взрослых.

## **6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»**

<b>Цель</b>	Повышение профессионального уровня педагогических работников
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации;</li><li>-создание условия для повышения уровня партнерских отношений в процессе педагогического взаимодействия;</li><li>-расширение практики взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;</li><li>-повышение мотивации роста профессиональной деятельности и общекультурного уровня;</li><li>-расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;</li><li>-повышение социального статуса и престижа профессии педагога;</li><li>-повышение квалификации по совершенствованию технологий и методик преподавания учебных предметов;</li><li>-проведение мониторинга результативности развития профессиональной компетентности педагогов</li></ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-повышение уровня мотивационного профессионального роста педагогов;</li><li>-стремление педагога к осуществлению инновационной и проектировочной деятельности, рост интеллектуального потенциала;</li><li>-использование педагогами разных педагогических технологий в образовательной деятельности;</li><li>-обобщение прогрессивного педагогического опыта;</li><li>-развитие профессиональной позиции педагогов (ориентировка на партнерские позиции)</li></ul>
<b>Критерии и показатели деятельности педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;</li><li>-повышение роста удовлетворенности педагогов системой психолого-педагогической поддержки;</li><li>-увеличение количества инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке методических разработок);</li><li>-рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней</li></ul>
<b>Возможные риски и меры по их минимизации</b>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов. Возможное решение: обучение педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе дополнительного</p>

	<p>профессионального образования</p> <p>2. Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых образовательных технологий, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности</p> <p>Возможное решение: методическое сопровождение педагогов</p> <p>3. Отсутствие в заинтересованности результатах своего труда.</p> <p>Возможное решение: внедрение финансовых механизмов стимулирования деятельности, обеспечение комфортных условий труда и отдыха, работа по здоровьесбережению: диспансеризация, групповые экскурсии, организация комнаты психологической разгрузки.</p> <p>4. Повышение уровня тревожности участников образовательного процесса.</p> <p>Возможное решение: психолого-педагогическое сопровождение педагогов</p>
--	---

### **Пояснительная записка**

Основная идея проекта заключается в поиске путей преодоления противоречия между возрастающими требованиями к уровню качества образования и несовершенством системы сопровождения личностного и профессионального развития педагогов внутри учреждения.

Методическая служба в том виде, в котором она существует в гимназии, недостаточно эффективна при переходе деятельности педагогического коллектива из режима функционирования в режим развития. Следует отметить неполное соответствие форм и методов организационно-методической деятельности учреждения современным перспективам развития системы образования как сотрудничества, сокращения педагогов, родителей, детей. Отсюда вытекает необходимость создания качественно новой стратегии развития профессионального сообщества, кадрового потенциала учреждения, инновационных форм.

Анализируя деятельность гимназии, можно констатировать сильные стороны в организации профессионального саморазвития педагогов:

- достаточно полноценное учебно-методическое оснащение (пополнение фонда научно-методической литературы, пособий и информационной базы; оснащение групп и кабинетов узких специалистов необходимым современным многофункциональным дидактическим, раздаточным материалом; создание и развитие развивающей предметно-пространственной среды);
- научно-методическое обеспечение (освоение и реализация программы развития через различные формы методической работы);
- материально-техническое и финансовое обеспечение (реализация перспективного плана развития материально-технической базы гимназии, оснащение новым техническим оборудованием, проведение профилактических и ремонтных работ);
- нормативно-правовое обеспечение;
- обеспечение психологической поддержки (осуществление педагогами-психологами профессиональной, диагностической, коррекционной помощи педагогам);
- обеспечение технологической готовности педагогов (внедрение в практику работы

инновационной и проектной деятельности);

- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (обучение педагогов на курсах повышения квалификации; участие в методической работе гимназии, города, городских методических объединениях, муниципальных, региональных и всероссийских образовательных конференциях, конкурсах, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта);
- подготовка и проведение аттестации педагогов;
- наличие высокого творческого потенциала (готовность педагогов к инновационной деятельности, обеспечение реализации инновационных стратегий, организация творческих отчетов и мастер-классов педагогами-новаторами).

Система профессиональной компетентности педагога включает в себя совокупность компетенций: методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, ИКТ - компетентность.

Однако можно обнаружить следующие проблемы в развитии профессиональной компетентности педагогов:

- недостаточная мотивация роста профессиональной деятельности;
- недостаточная мотивационная и технологическая готовность молодых специалистов к проектной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы педагогов в проектном режиме;
- недостаточно высокий кадровый потенциал (укомплектованность штатов, категорийность педагогических кадров);
- недостаточно высокий уровень партнерских отношений в педагогическом взаимодействии специалистов гимназии с коллегами, детьми, родителями.

Таким образом, актуальность и необходимость разработки проекта становится очевидной. Новизна проекта заключается в том, что сопровождение профессионального саморазвития педагогов имеет ценность и значимость не только для педагогов, но и для конкретной образовательной ситуации, для успешного развития гимназии, и как явление профессионально-личностной культуры в целом.

Повышать профессиональную компетентность педагога нельзя насилиственно, нельзя навязывать ему пути саморазвития. Это может привести к формализму. Необходимо учитывать профессиональные и личностные потребности и интересы, индивидуальные психологические особенности, уровень профессиональной подготовленности, а также способность к самоопределению, самореализации и саморазвитию конкретного педагога.

### **Направления работы**

<b>№№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«Профессиональная деятельность и карьерный рост»</b>			
1	Изучение, анализ и организация применения методических рекомендаций и предложений по вопросам подготовки к введению национальной системы учительского роста (НСУР)	2020г.	директор, зам директора, руководители МО
2	Изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов	ежегодно	руководители МО, педагог-психолог

3	Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников педагогического процесса	ежегодно	директор
4	Изучение научной и учебно-методической литературы	постоянно	педагогический коллектив
5	Определение тем по самообразованию и проектной деятельности	по индивидуальному плану проф.развития	педагогические работники
6	Подбор диагностического инструментария для определения уровня профессиональной компетентности	ежегодно	педагог-психолог, зам директора
7	Организация мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива	ежегодно	директор, зам.директора, руководители МО
8	Внедрение профессионального стандарта педагога	2020-2021 г.г.	педагогический коллектив
9	Взаимопосещение уроков в рамках реализации Школы педагогического мастерства и Школы молодого учителя	ежегодно	руководители МО, педагогические работники

#### **«Социальный статус и престиж профессии учителя»**

1	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	ежегодно	зам. директора, педагогические работники
2	Организация методических мероприятий по актуальным вопросам образования	ежегодно	директор, зам.директора
3	Обновление материально-технического оснащения гимназии в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	ежегодно	директор
4	Актуализация и реализация этического кодекса учителя	2020-2021г.г	зам.директора руководители МО

#### **«Профессиональное образование»**

1	Повышение квалификации директора и заместителей директора ОУ в формате уровневых программ повышения квалификации	по перспективному плану повышения квалификации	директор, зам. директора
2	Повышение квалификации педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	по перспективному плану повышения квалификации	директор, зам. директора, педагогические работники

3	<p>Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологий дифференцированного обучения;</li> <li>- технологий разноуровневого обучения;</li> <li>- технологий учебного исследования, проектирования;</li> <li>- диалоговых технологий;</li> <li>- кейс-технологий;</li> <li>- технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии;</li> <li>- технологий проблемного обучения;</li> <li>- технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ;</li> <li>- технологий развития критического мышления;</li> <li>- медиаобразовательных технологий;</li> <li>- технологий формирования лидерства и другие</li> </ul>	ежегодно	зам.директора, руководители ШМО, педагогические работники
---	--	----------	--

#### **«Независимая оценка профессиональной квалификации»**

1	Vнедрение интегрированной системы оценки деятельности учителей, основанной на учете достижений обучающихся	ежегодно	директор, зам директора
2	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	ежегодно	зам.директора, педагогические работники
3	Представление опыта учителей в научных сборниках и конференциях.	ежегодно	педагогические работники
4	Распространение опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне через различные формы	ежегодно	педагогические работники
5	Участие в мониторинге ресурсного обеспечения образовательных учреждений	ежегодно	директор
6	Реализация системы отраслевых наград, почетных званий	ежегодно	директор

## 6.2. Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»

<b>Цель</b>	Cоздание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
<b>Задачи</b>	<p>Координация и активация работы гимназии с одаренными и способными детьми на основе единой системы исследования природы и развития одаренности.</p> <p>Проведение диагностических обследований детей на выявление одаренных и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех уровнях обучения).</p> <p>Составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развития.</p> <p>Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференциированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся.</p> <p>Систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.</p> <p>Определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных детей, а также специалистов, работающих с ними.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.
	<p>Увеличение числа одаренных детей. Увеличение количества обучающихся гимназии, участников олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования</p> <p>Повышение качественных показателей обученности школьников в образовательной организации в целом.</p> <p>Поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся. Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Стимуляция познавательного интереса учащихся.</p> <p>Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.</p>

<b>Возможные риски и меры по их минимизации</b>	Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка. Формирование заниженной самооценки. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» гимназистами. Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся гимназии.
---	---

**Направления по реализации модуля  
«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>«Создание системы целенаправленного выявления одаренных детей»</b>		
1	Усовершенствование системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	2020-2024гг.
2	Осуществление диагностики одаренности	2020-2024гг.
3	Формирование банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей, приобретение пособий, программ, научно – методических разработок	2020-2024гг.
4	Формирование банка данных о призерах и победителях конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня	2020-2024гг.
5	Формирование банка индивидуального развития одаренного ребенка	2020-2024гг.
6	Создание системы мониторинга адаптации одаренных учащихся в социуме после окончания гимназии иреализации их жизненных планов.	2020-2024гг.
<b>Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам педагогики детской одаренности</b>		
1	Формирование заказа на разработку и реализацию образовательных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей; на разработку и ведение курсов по подготовке учителей, владеющих технологиями обучения, воспитания и развития одаренных детей, учителей – тьюторов	2020-2024гг.
2	Создание постоянно- действующей системы переподготовки для работы с одаренными детьми: обучение на курсах повышения квалификации; проведение семинаров, заседаний, встреч с преподавателями вузов, учителями, подготовившими победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.д.	2020-2024гг.

3	Проведение педагогических советов с приглашением специалистов	2020-2024гг.
4	Участие в дистанционных спецкурсах, семинарах, вебинарах, ВКС	2020-2024гг.
5	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	2020-2024гг.
<b>Обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей</b>		
1	Проведение специалистами-медиками, педагогами-психологами индивидуальных консультаций с одаренными детьми, родителями одаренных детей	2020-2024гг.
2	Проведение специалистами-медиками, педагогами-психологами индивидуальных консультаций для педагогов, работающих с одаренными детьми	2020-2024гг.
<b>Создание организационно – педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств</b>		
1	Создание сетевых проектов и Интернет-ресурсов по проблемам работы с одаренными детьми	2020-2024гг.
2	Организация обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам	2020-2024гг.
3	Пополнение библиотечных фондов образовательных справочной литературой, в том числе на электронных носителях	2020-2024гг.
4	Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, внеурочных конкурсов разного уровня и т.д. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2020-2024гг.
5	Организация блочной системы подготовки одаренных детей к олимпиаде	2020-2024гг.
6	Организация дистанционной системы подготовки одаренных детей к олимпиаде	2020-2024гг.
7	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	2020-2024гг.
8	Проведение выставок детского творчества	2020-2024гг.
9	Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества «Эврика»	2020-2024гг.
10	Обучение игре «Шахматы»	2020-2024гг.

11	Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	2020-2024гг.
12	Привлечение к работе педагогов высших учебных заведений	2020-2024гг.
13	Участие в республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, в зимних и летних муниципальных и республиканских профильных лагерях	2020-2024гг.
14	Организация профильных смен в пришкольном лагере	2020-2024гг.

### **6.3. Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ»**

#### **Пояснительная записка**

В последние годы в России особенно заметно стремление специалистов, родителей и многочисленных общественных организаций объединить усилия в защиту и укрепление прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. И в этом смысле особенно важен анализ имеющегося педагогического опыта, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как целостной личности, способной к самореализации, организацию тех условий, в которых он будет наиболее успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем: семьей, непосредственным окружением, обществом. Наше понимание системного подхода заключается еще и в том, что педагогика не может ожидать от ребенка с ОВЗ его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Смысл организации коррекционной работы заключается в таком воспитании и обучении, которое, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Взаимосвязь и взаимообусловленность актуального и перспективного развития ребенка определяют маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания и обучения образует ту или иную подсистему (коммуникативную, эмоциональную, когнитивную и др.), которые со временем интегрируются в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Позиция гуманного, толерантного отношения общества и государства к личности ребенка с ОВЗ, инвалида с особыми нуждами должна устраниТЬ негативные стереотипы в сознании общества, создать систему комплексной помощи, начиная с младенческого возраста до независимого образа жизни взрослого человека.

Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта рассматривается в коррекционной педагогике как беспрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение жизни.

<b>Цель</b>	Комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи</b>	<p>Охрана жизни и здоровья, использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности.</p> <p>Создание образовательного пространства обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения.</p> <p>Развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической учебной деятельности на доступном уровне.</p> <p>Формирование прикладных, трудовых, творческих умений.</p> <p>Формирование доступных представлений о нормах и правилах поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Поддержка и координация социально-педагогическую активность родителей.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</p> <p>Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.</p>
	<p>Адаптация обучающихся к информационным технологиям обучения для успешной социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.</p>
<b>Целевые показатели</b>	<p>Решение проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья – 95% получения профессионального образования;</p> <p>Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;</p> <p>Развитие системы защиты здоровья обучающихся гимназии;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала системы образования гимназии, развитие содержания и методов образования;</p> <p>Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность проекта;</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогов гимназии.</p>

**План мероприятий по реализации модуля  
«Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ»»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>		
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов.	Ежегодно
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении.	В течение года
3	Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	Ежегодно
3	Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ.	Ежегодно
4	Реализация адаптированной образовательной программы.	Ежегодно
<b>Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Выявление недостатков в развитии детей на раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения наиболее	Ежегодно
2	Своевременное оказание необходимой психолого-медицинско-педагогической помощи. Наличие программ.	Ежегодно
3	Формирование специалистов психолого-педагогического сопровождения. Квалификационные требования для педагогов, работающих с детьми-инвалидами.	Ежегодно
4	Данные о потребностях в инклюзивном образовании. Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся.	Ежегодно
5	Запросы родителей, детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.	Ежегодно
6	Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	1 раз в год
7	Специалисты, обеспечивающие инклюзивное образование.	По
	Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Банк открытых уроков.	отдельному плану
8	Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ на сайте гимназии	В течение года

9	Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	В течение года
<b>Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</b>		
1	Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	Ежегодно
2	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	Постоянно
3	Развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно
4	Отчет по повышению квалификации педагогов. Выработка необходимых социальных стандартов жизнедеятельности, формирование привычек социально адаптивного поведения.	Постоянно
5	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Внеклассные мероприятия.	По отдельном у плану
6	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельном у плану
7	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	Ежегодно
8	Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Урочная и внеурочная деятельность. Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.	Ежегодно
9	Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состояния здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.	Постоянно

## 6.4. МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ +»

<b>Цель</b>	Успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество.
<b>Задачи</b>	<p>Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Развитие взаимодействия гимназии с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.</p> <p>Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у учащихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.</p> <p>Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Уважение родителей,уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>Понимание учащихся о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p> <p>Создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося.</p>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<p>Мониторинг уровня воспитанности</p> <p>Доля учащихся, охваченных эффективной системой работы психолого-педагогической службы.</p> <p>Доля родителей, привлеченных к развитию ученического коллектива.</p> <p>Динамика количества правонарушений со стороны учащихся.</p> <p>Доля учащихся занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>% удовлетворенности родителей (законных представителей)</p>
	<p>учащихся качеством образовательных и воспитательных услуг.</p> <p>% удовлетворенности учащихся качеством образовательных и воспитательных услуг.</p>

## **Пояснительная записка**

Целью воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

### **Направления реализации модуля «Воспитание +»**

#### **1. «От увлечения к мастерству»**

<b>Цель</b>	Создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.
<b>Задачи</b>	Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся. Увеличение охвата учащихся услугами дополнительного

	<p>образования.</p> <p>Ведение работы по расширению связей с учреждениями дополнительного образования детей города, с целью организации совместной работы с ними для более широкого удовлетворения потребностей учащихся, организации их досуга, улучшения качества образования учащихся, обмена опытом</p> <p>Своевременное использование возможностей сайта гимназии.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост учащихся и педагогов.</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие востребованных объединений ДО.</p> <p>Увеличение количества учащихся занимающихся в объединениях дополнительного образования.</p>
<b>Риски и пути их минимизации</b>	<p>Возможный временный дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>Имеющаяся материально-техническая база устаревает, требует замены, модернизацию.</p> <p>Пассивность части участников процесса (педагогов, учащихся) в ходе реализации проекта.</p>

### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

### **План мероприятий по реализации направления «От увлечения к мастерству»**

<b>№№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап аналитико – диагностический</b>		
1	Рассмотрение Концепции развития дополнительного образования детей (проект Концепции до 2030 года)	зам.директора по ВР
2	Актуализация программы «Дополнительная общеразвивающая программа»	зам.директора по ВР
<b>2 этап основной, внедренческий</b>		

1	Сохранение и развитие традиций системы дополнительного образования, приоритетности бесплатного дополнительного образования детей	зам.директора по ВР, педагоги
2	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.	зам.директора по ВР, педагоги
3	Создание программ, способствующих привлечению В систему дополнительного образования учащихся всех уровней общего образования.	зам.директора по ВР, педагоги
4	Активное использование ресурсов сайта гимназии в целях освещения деятельности объединений дополнительного образования	зам.директора по ВР, педагоги
<b>3 этап: практико - прогностический</b>		
1	Анкетирование воспитанников, родителей (законных представителей) в целях определения степени удовлетворенности предоставляемыми услугами дополнительным образованием	педагоги
2	Мониторинг количества учащихся занятых в системе дополнительного образования	зам.директора по ВР, педагоги

### **Направления реализации модуля «Воспитание +»**

#### **2. «Школа родительского успеха»**

<b>Цель</b>	Содействие формированию родительской компетентности как способ повышения педагогического образования родителей для решения социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей
<b>Задачи</b>	<p>Формирование у родителей навыка и потребности «учиться» родительству.</p> <p>Содействовать развитию ключевых компетенций родителей.</p> <p>Пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.</p> <p>Содействие развитию навыков родительского самообразования.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Умение выстраивать позитивные детско-родительские отношения.</p> <p>Умение разрешать споры и конфликтные ситуаций в семье.</p> <p>Сформированный уровень правовой культуры в области семейного права.</p> <p>Сформированная экономическая грамотность семьи.</p> <p>Сформированная ответственная и позитивная родительская позиция.</p> <p>Понимание ценности и значимости семейных традиций и ценностей российской семьи.</p>
<b>Риски и пути их минимизации</b>	Недостаточная методическая база для реализации курсов для родителей.

	Низкая социальная ответственность родителей, испытывающих детей относящимся к группе «риска».
--	---

### **Пояснительная записка**

Школа родительского успеха – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Результатом работы можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников. Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее, интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьей в отдельности. В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности в раннем возрасте.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Формирование ответственного и позитивного родительства — одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления. Данная Программа нацелена на формирование родительской компетентности как способа повышения педагогического образования родителей для решения социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей.

В ходе реализации Программы ориентация на следующие социальные эффекты:

- сформированность грамотных навыков родительской компетентности в воспитании детей, уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции; объединение семьи в режиме общего дела, понимание значимости семейного уклада и традиций.

Программа предусматривает интерактивные формы работы с родителями. В рамках данных курсов для родителей разработаны интересные и востребованные темы для изучения.

### **План мероприятий по реализации модуля «Школа родительского успеха»**

<b>№№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап (с января 2020 года по август 2020 года) аналитико – диагностический</b>		
1	Проведение анализа лучших отечественных и зарубежных практик просвещения родителей	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог
2	Проведение социологического опроса о потребностях родителей в знаниях и компетенциях по вопросам воспитания	педагог-психолог

3	Разработка концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей и создание программы работы «Школа родительского успеха».	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог
<b>2 этап (с сентября 2020 года по июнь 2024 года) основной, внедренческий</b>		
1	<p>Проведение очных занятий по программе, разработанных по итогам социологического опроса родителей и законных представителей</p> <p><b>Примерная тематика занятий</b></p> <p>Семейная психология: Конфликтология. Формирование личностных качеств. Возрастных особенностей Формирование семейного уклада (традиции семьи) Формы взаимодействия семьи и школы Семейное право</p>	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог
<b>3 этап (с июля по декабрь 2024 года) практико - прогностический</b>		
1	Психологическое тестирование родителей	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог
2	Анализ результатов реализации проекта	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог

## 6.5.

## МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

<b>Цель</b>	Повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в гимназии.</li> <li>Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов в области ИКТ.</li> <li>Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников гимназии в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения.</li> <li>Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования.</li> <li>Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования.</li> <li>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение равного доступа к информационным образовательным ресурсам.</li> <li>Создание условий и стимулов для эффективного использования</li> </ol>

	<p>средств ИКТ в образовании.</p> <p>3. Развитие дистанционного и он-лайн образования, информационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды.</p> <p>4. Совершенствование системы поддержки учебно- методической и научно-инновационной деятельности в области ИКТ.</p>
<b>Риски и пути их минимизации</b>	<p>Переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>Профилактические меры: выбор надежных провайдеров, нескольких независимых каналов связи, подбор программного обеспечения, имеющего техническую и программную поддержку.</p>

### **Пояснительная записка**

Информатизация системы образования представляет собой процесс создания оптимальных условий для комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, научных исследованиях, административном управлении организаций и учреждений системы образования. В более широком смысле информатизация образования включает также процесс изменения содержания, методов и организационных форм образовательной подготовки учащихся с целью перехода к образованию с использованием ИКТ.

Проект направлен на освоение участниками образовательного процесса цифровых технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Проект включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Проектом предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

### ***Информационно-техническое оснащение образовательного процесса***

Гимназия обладает достаточно хорошей материально-технической базой. Имеется вся необходимая организационная и компьютерная техника для внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, кабинет информатики объединен локальной сетью, с доступом к сети Интернет с каждого рабочего места.

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе учащимися и учителями при

проведении уроков, занятий НОУ, ОДО, общегимназических мероприятий и др.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии ведется деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

С 2011 года активно используется портал «Электронное образование в РТ». Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан» предоставляет возможности ведения электронных журналов и дневников, участия педагогов в методических сообществах и создания собственных сообществ, организации дополнительных занятий с учащимися с помощью виртуальных факультативов, формирования электронного портфолио педагога, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Одной из форм работы с детьми является использование дистанционных технологий при обучении. В гимназии ведется работа по организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, надомное обучение в гимназии организовано для 3 детей-инвалидов, все они зарегистрированы на портале <http://resh.edu.ru/> «Российская электронная школа», создающему равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Доступ в Интернет по технологии ВОЛС: в рамках национального проекта «Образование», гимназия подключена к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций (ГИСТ). Всего в гимназии установлено 28 точек беспроводного доступа к сети.

В гимназии организовано ведение персональных учительских сайтов для обеспечения непрерывной связи с родителями и обучающимися, консультационного сопровождения в процессе самоподготовки.

На базе гимназии ведется планомерная работа по развитию ИКТ - компетенций педагогов: тематические консультации и практикумы по обучению работе с интерактивными досками, по проблемам использования и создания электронных образовательных ресурсов, по вопросам участия учителей в конкурсном движении с использованием электронного образовательного пространства, ведения электронного журнала, оформления электронного портфолио, практикумы по созданию и участию в работе электронных сообществ на портале [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru).

Возможность и необходимость использования информационно – коммуникационных технологий как средства повышения качества образования в каждой предметной области рассматривается на заседаниях методических объединений. Организованы циклы открытых уроков с применением ИКТ, мастер-классы по использованию наиболее приемлемых ресурсов на уроках, анонсирование коллекций ЦОР для учителей по каждому предмету.

Таким образом, к настоящему времени в гимназии уже накоплен определенный опыт работы в области информатизации образования. Важной стороной является не только наличие современной аппаратуры, но и готовность и способность учителей гибко использовать их на занятиях.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, замедляющих дальнейшее развитие информатизации системы образования:

1. Все педагоги были обеспечены персональными ноутбуками, однако со временем происходит моральный и физический износ оборудования и возникает

необходимость поддержания ИКТ-инфраструктуры.

2. Гимназия обеспечена интерактивным и мультимедийным оборудованием, но для достижения качественного и эффективного использования оборудования в образовательном и управлеченческом процессах необходимо постоянно работать над повышением ИКТ-компетентности педагогов.

3. Отсутствие осознания родителями необходимости приобщения каждого к информационному полю гимназии.

**Направления по реализации модуля  
«Цифровая образовательная среда»**

<b>№№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Повышение квалификации работников школы в области применения ИКТ. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ</b>		
1	Становление системы использования ИКТ учителями предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса	Заместитель директора
2	Внедрение информационных технологий в преподавание всех школьных предметов	Заместитель директора
3	Проведение открытых уроков с использованием ЦОР, ЭОР	Учителя-предметники
4	Консультационная поддержка педагогов через работу тьюторов	Руководители ШМО
5	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учителей	Заместитель директора, учителя информатики
6	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ через обучающие семинары, индивидуальные консультации.	Заместитель директора, учителя информатики
7	Обучение по программам «Intel Учителя будущего», «Школа цифрового века»	Заместитель директора, тьюторы
8	Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.	Заместитель директора, учителя предметники
9	Применение информационных технологий в организации воспитательной работы гимназии	Заместитель директора по ВР
<b>Развитие материальной базы информатизации</b>		
1	Приобретение оборудования	Директор,
		зам.директора по АХЧ
2	Накопление программного обеспечения по предметам.	Зам. директора, учителя-предметники
3	Систематизация внутришкольных информационных ресурсов.	Зам. директора по УР
<b>Повышение ИКТ компетентности учащихся</b>		

1	Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.	Учителя-предметники
2	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учащихся	Учителя информатики
3	Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	Учителя-предметники
4	Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах	Учителя-предметники
5	Создание газет, видеофильмов, фотоальбомов и т. д. посредством ИКТ.	Учителя-предметники
6	Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.	Зам. директора по УР

## 6.6. МОДУЛЬ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся как совокупности знаний и умений, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны
<b>Задачи</b>	<p>1. Теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС.</p> <p>4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы;</li> <li>- создание банка заданий для формирования функциональной грамотности школьников;</li> <li>- повышение уровня развития функциональной грамотности.</li> </ul>
<b>Критерии и показатели деятельности педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- обновление форм, методов и технологий обучения;</li> <li>- развитие системы оценки результатов обучения школьников</li> </ul>
<b>Возможные</b>	Риски:

<b>риски и меры по их минимизации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;</li> <li>- перегруженность программ и учебников;</li> <li>- недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;</li> <li>- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмысливанию информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.</li> </ul> <p>Возможные пути преодоления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;</li> <li>- повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;</li> <li>- разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.</li> </ul>
---------------------------------------	--

### **Пояснительная записка**

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение нашей страны в 10-ку ведущих стран в мире по качеству общего образования.

Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Российской Федерации на 2018 — 2025 годы, одной из целей которой являются формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире. Об этом же говорится в Указе президента РФ В.В.Путина от 7.05.2018 г. «О нац.

проектах и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Методология и критерии оценки качества общего образования в Образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся PIRLS, TIMSS и PISA, утверждены приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6.05.2019 г. и уже внесены в изменения КИМ ГИА.

### **Направления по реализации модуля «Функциональная грамотность»**

<b>№№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Повышение квалификации работников школы в области формирования функциональной грамотности</b>		
1	Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций	Заместители директора, учителя-предметники
2	Составление перспективного плана прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора
3	Заседания ШМО учителей-предметников на темы: «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»; «Обновление форм и методов обучения, направленных на установление партнерских отношений между учителем и обучающимися»; «Совершенствование использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»; «Индивидуальная траектория ученика»	Руководители ШМО
4	Проведение методических семинаров: «Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов»; «Применение информационных технологий как фактор формирования социально значимых компетенций»; «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»; «Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования социально активной личности»; «Развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся как условие успешной самореализации»	Заместители директора
<b>Учебно-методическая деятельность</b>		

1	Совершенствование системы подготовки к ВПР	Заместители директора, учителя-предметники
2	Совершенствование системы подготовки к ГИА	Заместители директора, учителя-предметники
3	Подготовка, организация и участие в мониторинговых исследованиях федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, внутришкольных срезах	Заместители директора
4	Формирование базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, финансовой, глобальной, естественно-научной и читательской грамотности	Руководители ШМО, учителя-предметники

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В системе управления**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управлеченческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты и помещения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100% педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### **В организации образовательного процесса:**

- 60% учащихся начальной и 100% основной и старшей школы будет включено висследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 70% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

## **8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректиров с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>

<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риски и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации
-Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.